

# Antimobbestrategi – Gribskolen

## **Baggrund**

### **Hvad er en antimobbestrategi, og hvorfor skal vi have sådan én?**

Siden 2009 har skoler været lovmæssigt forpligtede til at have en antimobbestrategi som en del af deres værdiregelsæt.

En antimobbestrategi sikrer, at skolens bedste praksisser i forhold til at forebygge og håndtere mobning bliver delt. Den udpeger en fælles retning i arbejdet mod mobning og bliver et sted, hvor alle kan finde svar på, hvad de skal gøre, når mobning opstår.

Mange skoler fokuserer på trivsel i stedet for mobning. Fokus på trivsel er en god prioritering, men det er ikke nok. Mobning er en alvorlig udfordring med særlige karakteristika, der skal tages hånd om. Med en antimobbestrategi tager skolen aktivt stilling til, hvordan man vil forebygge og håndtere mobning på skolen.

### **Formålet med antimobbestrategien:**

Helt overordnet er formålet med antimobbestrategien at reducere mobning på Gribskolen. Som indikator anvendes de trivselsmålinger, der med jævne mellemrum gennemføres på skolen, og hvor der konkret spørges til Er du blevet mobbet i dette skoleår? Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?. Skolebestyrelsen fører tilsyn med antimobbestrategien ved bl.a. at bede skolens ledelse om en redegørelse for trivselsmålingernes resultater vedr. mobning.

#### For selve antimobbestrategien er der opstillet følgende mål:

- Strategien skal skabe en fælles forståelse for hvad mobning er og ikke er.
- Strategien skal beskrive, hvilke forebyggende tiltag der kan gøres, som har fokus på at opbygge tolerante fællesskaber med plads til alle.
- Strategien skal være et værktøj til at bruge for medarbejdere, ledelse og forældre, når der opstår noget, der kan karakteriseres som mobning.
- Strategien skal være et middel til at kommunikere til de involverede parter, hvad proceduren er hvis der opstår mobning – hvem gør hvad, og hvad kan man gøre for ikke at optrappe konflikten.
- Der skal være et stort kendskab og ejerskab til strategien blandt skolens elever, medarbejdere og forældre, og strategien skal være tilgængelig på skolens hjemmeside.

## **Definitioner:**

### **Forskningen siger om mobning:**

Mobning er systematiske handlinger, der får den konsekvens, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet. Det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkel person, på et sted, hvor denne person er ”tvunget” til at opholde sig.

(kilde: DropMob materialet på megafonen.redbarnet.dk)

Det er vigtigt at skelne mellem drilleri, konflikter og mobning. Drilleri er typisk spontane og tilfældige, og kan være hårde, men resultatet er ikke udelukkelse af fællesskabet. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om konkrete sager eller hændelser, og er et grundvilkår i alle sociale fællesskaber. Mobningens særlige karakteristika er, at den er systematisk, der er et skævt

magtforhold, og den resulterer i udelukkelse fra et fællesskab.

Selvom det måske kan betragtes som en del af menneskets natur at udøve magt/kontrol over andre i fællesskabet, er det i skolemæssig sammenhæng uacceptabelt, hvis det udløser adfærd, som er skadeligt for den enkelte elev.

Der er tre overordnede grunde til, at mobning opstår:

### **1. Manglende sammenhold i klassen**

Når en gruppe børn ikke har noget positivt at være sammen om, så kan det ske, at de i stedet samler sig om at udstøde en fra gruppen.

### **2. Manglende forståelse for hinanden**

Når en gruppe børn ikke forstår hinanden, bliver tolerancen over for dem, der er anderledes, testet.

### **3. Stor kedsomhed**

Hvis en gruppe børn ikke kan finde på noget at lave, finder de måske på at drille nogen for at afprøve grænser, hvilket kan føre til mobning.

I materialet fra RedBarnet lægges der vægt på, at mobning ikke skyldes onde børn, men onde mønstre, der ikke bliver standset. Lav tolerance og manglende respekt for hinandens forskelligheder er noget af det, der kan udløse disse mønstre, men det er også her hvor der kan sættes ind både forebyggende og hvis der opstår mobning.

## **Hvilke konsekvenser har mobning?**

Mobning har mange konsekvenser for alle, der er en del af det; både for dem, der bliver mobbet, dem, der mobber, og dem, der er tilskuere til mobningen.

Konsekvenser for dem, der bliver mobbet, er blandt andet ensomhed, lavt selvværd, utryghed og angst, psykiske problemer, m.m. Angst og ensomhed er også en konsekvens for dem, der er tilskuere til mobning. I en klasse med mobning er alle i alarmberedskab for at undgå at blive den, det går ud over. Nogle børn vælger at være alene for at beskytte sig selv mod mobning.

Konsekvenser for dem, der mobber, kan være skam og skyldfølelse, der følger dem op i voksenlivet. De kan også udvikle skolelede – altså en modvilje mod at deltage i undervisningen og mod at have en relation til fagpersoner. Derudover fordobler det risikoen for at udvikle psykiske problemer i ungdomsårene, hvis de som børn har mobbet andre.

## **Hvordan forebygges mobning?**

Trygge og tolerante fællesskaber er det bedste middel mod mobning. Dette kan opnås, hvis man har et godt klassesammenhold, hvor alle bliver respekteret for den, de er. Sammenhold i klasser kan komme af mange ting: fælles interesser, fælles skoleprojekter, skoleudflugter og gruppearbejde. Tydelig klasseledelse er også et eksempel på en metode til at skabe sammenhold i en klasse.

Det er også vigtigt at deltage i klassens sociale arrangementer, så eleverne møder hinanden i andre rammer og så forældrene lærer hinanden bedre at kende. Dette gør det nemmere at tage små konflikter i opløbet. Det er desuden afgørende, at både forældre, pædagoger og lærere viser i handlinger og ord, hvordan man kan give plads til alle i fællesskaber.

## ***Gribskolens arbejde med antimobbestrategien.***

Arbejdet med at lave en antimobbestrategi blev sat i gang i oktober 2016 af skolens ledelse og bestyrelse, og der blev udpeget en arbejdsgruppe til at koordinere arbejdet og skriveprocessen.

Der er i arbejdet taget udgangspunkt i DropMob-materialet fra RedBarnet, som er tilpasset Gribskolens behov. For at sikre den bedst mulige forankring og et stort ejerskab til strategien, har alle elever, lærere, pædagoger og forældre været inddraget i processen, og alle klasser har leveret deres bidrag til den samlede strategi.

I den samlede strategi har arbejdsgruppen valgt at inddele bidragene efter hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling, da aldersforskellene gør det nødvendigt at agere på forskellige måder; både i relation til forebyggelse af mobning og ved indgriben i konkrete tilfælde af mobning. Strategien er også delt op i en systematik, så man specifikt kan se hvordan vi vil forebygge mobning, når det går godt (grøn), hvordan vi vil agere når der er faresignaler på mistrivsel (gul) og hvordan vi griber ind, når der er konstateret mobning (rød).

I det følgende er indsatserne inddelt på de forskellige aktører i folkeskolen. Vi har valgt at inddele i forældre, lærere, elever, ledelse/skolebestyrelse. Derudover er lærer og elev områderne inddelt i indskoling (0.-2. klasse), mellemtrin (3.-6. klasse) og udskoling (7.-9. klasse):

## Forældre:

	Hvad gør de
Når det går godt	<p>Deltage i skole- og sociale arrangementer, så man kommer til at kende de andre forældre, og inviterer nye forældre med i klassefællesskabet.</p> <p>Holde en god tone i hjemmet vedrørende de andre børn/forældre - tale pænt og med respekt og empati for andre.</p> <p>Opfordre til at eleverne i klassesammenhæng lærer at sætte ord på og løse konflikter.</p> <p>Forældrene lytter til deres børn, når de beder om hjælp og tage dem alvorlig.</p> <p>Forældrene støtter med lektier og interesserer sig for hvad deres børn har lavet i skolen, både socialt og fagligt.</p> <p>Vi arbejder med at skabe en god atmosfære i klassen og være rummelige og tolerante så der er plads til forskellighed.</p> <p>Vi forsøger at skabe sammenhold i klassen ved at tale med vores børn om gode og dårlige ting fra hverdagen. Mindst en gang om ugen, og så aftale hvad der er vigtigt at ændre eller gøre noget ved, og hvordan.</p> <p>Vi tager løbende temperaturen på klassen, og forsøger at fortsætte den gode atmosfære.</p> <p>Man skal ALTID ringe hvis man hører noget.</p> <p>Støtter eleverne i at opbygge trygge fællesskaber med plads til alle.</p> <p>Er opmærksomme på mobning på de sociale medier.</p> <p>Være gode rollemodeller for egne børn.</p>
Når der er faresignaler	<p>Informerer lærer hvis I bliver opmærksomme på optræk til mobning/konflikt.</p> <p>Hjælpe barnet at afklare om der er tale om misforståelser.</p> <p>Tage kontakt til forældrene til de involverede, hvis ens barn fortæller om eller har været udsat for mobning, men overvej at vente lidt ("24 timers reglen"), så et evt. drama ikke eskaleres unødigt.</p> <p>Anerkende sit barn for at fortælle om det der er sket, spørge ind og prøve at skelne mellem drilleri og mobning. Afklare om der er tale om en misforståelse.</p> <p>Drøfte hændelser med klassens lærere, hvis der er mistanke om mobning eller ekskluderende adfærd.</p> <p>Optræde som den voksne og forsøge at standse uacceptabel adfærd, hvis man er vidne til dette.</p> <p>Kontaktforældrene følger op, hvis nogen ikke melder til eller fra til fællesarrangementer.</p>
Når der er konstateret mobning	<p>Vi gør noget ved mobning med det samme. Vi prøver at stoppe det, hvis vi opdager at nogle bliver mobbet eller er triste.</p> <p>Tage kontakt til forældrene til de involverede både ofre og mobbere.</p> <p>Kontakter lærere og samarbejder med lærerne for at stoppe mobning</p> <p>Optræde som den voksne og forsøge at standse uacceptabel adfærd, hvis man er vidne til dette.</p> <p>"Vi fejer for egen dør, før vi fejer for andres"</p> <p>Vi stiller op til de møder der bliver holdt for at komme mobningen til livs.</p>

## Lærer indskoling

	Hvad gør de
Når det går godt	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nye elever har en plads fra 1. lektion.</li><li>- Støtter eleverne i at opbygge trygge fællesskaber med plads til alle.</li><li>- Er opmærksomme på de ting, der rører sig i klassen og griber ind ved uhensigtsmæssig adfærd.</li><li>- Sørger for forskellige arbejdsgrupper, så alle lærer hinanden at kende i arbejdsituationer.</li><li>- Hjælpe alle elever, der beder om hjælp – ikke kun "egne" elever.</li><li>- Giver sig tid til at lytte.</li><li>- Værdsættende samtaler med elever. Med en positiv tilgang.</li><li>- Sammenhold på hele skolen. Tag på ture, nye venskaber giver mindre konflikter.</li><li>- Konflikthåndteringen er tryk og kendt.</li><li>- Tæt dialog med forældre. Inddrage forældre.</li><li>- Klare regler for hvordan man færdes digitalt. Der holdes et forældremøde med fokus på at aftale fælles holdninger til elevernes brug af digitale medier</li><li>- Snakke med elever om forskel på det talte og skrevne sprog</li></ul>
Når der er faresignaler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Støtter eleverne i at opbygge trygge fællesskaber med plads til alle.</li><li>- Snakker ofte med klassen om trivsel</li><li>- Snakker med eleverne om faldgruber på de sociale medier</li><li>- Give eleverne værktøjer til at løse konflikter</li><li>- Hjælper elever til at sætte ord på tingene</li><li>- De relevante faresignaler undersøges yderligere, f.eks. ved hjælp af SP modellen.</li><li>- Værdsættende samtaler med elever. Med en positiv tilgang.</li><li>- Tæt dialog med forældre. Inddrage forældre.</li><li>- Ledelsen orienteres.</li></ul>
Når der er konstateret mobning	<p>At der handles straks og konkret ved mobbe episoder. Både forældre og ledelse inddrages. Derudover benyttes nedenstående handlemuligheder som er relevante i forhold til den pågældende episode.</p> <p>Snak med den/de pågældende elever.</p> <p>SP modellen kan inddrages så den pågældende elev/elevgruppes situation bliver belyst fra flest mulige vinkler.</p> <p>Skab mulighed for at den/de pågældende kan indgå i nye relationer gennem placering i klassen og gruppedannelse.</p> <p>Se på om der kan gøres noget i forhold til klassens frikvarteraktiviteter der kan ændre på gruppe dynamikkerne.</p> <p>Forældre og ledelse inddrages gennem ekstra skole-hjem samtaler. Der kan skrives underretning der adresserer den observerede mistro og mobbeadfærd.</p> <p>Forebyggende socialrådgiver og sundhedsplejerske kan kontaktes.</p>

## Lærer mellemtrin:

	Hvad gør de
Når det går godt	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nye elever har en plads fra 1. lektion.</li><li>- Støtter eleverne i at opbygge trygge fællesskaber med plads til alle.</li><li>- Er opmærksomme på de ting, der rører sig i klassen og griber ind ved uhensigtsmæssig adfærd.</li><li>- Sørger for forskellige arbejdsgrupper, så alle lærer hinanden at kende i arbejdsituationer.</li><li>- Hjælpe alle elever, der beder om hjælp – ikke kun "egne" elever.</li><li>- Giver sig tid til at lytte.</li><li>- Værdsættende samtaler med elever. Med en positiv tilgang.</li><li>- Sammenhold på hele skolen. Tag på ture, nye venskaber giver mindre konflikter.</li><li>- Konflikthåndteringen er tryk og kendt.</li><li>- Tæt dialog med forældre. Inddrage forældre.</li><li>- Klare regler for hvordan man færdes digitalt. Der holdes et forældremøde med fokus på at aftale fælles holdninger til elevernes brug af digitale medier</li><li>- Snakke med elever om forskel på det talte og skrevne sprog</li></ul>
Når der er faresignaler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Støtter eleverne i at opbygge trygge fællesskaber med plads til alle.</li><li>- Snakker ofte med klassen om trivsel</li><li>- Snakker med eleverne om faldgruber på de sociale medier</li><li>- Giver eleverne værktøjer til at løse konflikter</li><li>- Hjælper elever til at sætte ord på tingene</li><li>- De relevante faresignaler undersøges yderligere, f.eks. ved hjælp af SP modellen.</li><li>- Værdsættende samtaler med elever. Med en positiv tilgang.</li><li>- Tæt dialog med forældre. Inddrage forældre.</li><li>- Ledelsen orienteres.</li><li>- Minde om at eleverne kan tale med forebyggende socialrådgiver.</li></ul>
Når der er konstateret mobning	<p>At der handles straks og konkret ved mobbe episoder. Både forældre og ledelse inddrages. Derudover benyttes nedenstående handlemuligheder som er relevante i forhold til den pågældende episode.</p> <p>Snak med den/de pågældende elever.</p> <p>SP modellen kan inddrages så den pågældende elev/elevgruppes situation bliver belyst fra flest mulige vinkler.</p> <p>Skab mulighed for at den/de pågældende kan indgå i nye relationer gennem placering i klassen og gruppedannelse.</p> <p>Se på om der kan gøres noget i forhold til klassens frikvartersaktiviteter der kan ændre på gruppe dynamikkerne.</p> <p>Forældre og ledelse inddrages gennem ekstra skole-hjem samtaler.</p> <p>Der kan skrives underretning der adresserer den observerede mistro og mobbeadfærd.</p> <p>Forebyggende socialrådgiver og sundhedsplejerske kan kontaktes.</p>

## Lærer udskolingen:

	Hvad gør de
Når det går godt	<p>Læreren skal foregå med et godt eksempel - en god rollemodel, hvor du sikrer en god omgangstone og sammenhold i såvel klassen som overfor kolleger samt andre elever. Du skal italesætte at det er vigtigt, at kunne hvile i sig selv, være tro mod egne værdier og at have respekt for hinanden.</p> <p>Læreren sørger for at arbejde med at klasserne udarbejder et værdigrundlag.</p> <p>Læreren arbejder aktivt med undervisnings-materiale der understøtter en diskussion med eleverne omkring takt og tone både i den fysiske og digitale verden.</p> <p>Idrætsprojektet er en aktiv del af at give en god start på udskolingen i forhold til både teambuilding og kendskab til nye klassekammerater.</p> <p>Vi skal som lærere lytte til elevernes egne forslag til hvordan vi kan forbedre deres trivsel.</p> <p>Lærer og pædagoger lytter til eleverne når de beder om hjælp og tage dem alvorligt.</p> <p>Lærerne giver eleverne medindflydelse, for at sikre bedre trivsel. Der arbejdes aktivt med skole-hjem samarbejdet.</p>
Når der er faresignaler	<p>Reagerer når du bliver opmærksom på ensomhed, kedsomhed eller ændrede fraværs mønstre i klassen.</p> <p>Snak med den/de pågældende elever.</p> <p>De relevante faresignaler undersøges yderligere, f.eks. ved hjælp af SP modellen.</p> <p>Skab mulighed for at den/de pågældende kan indgå i nye relationer gennem placering i klassen og gruppedannelse.</p> <p>Se på om der kan gøres noget i forhold til klassens frikvarter-aktiviteter der kan ændre på gruppe dynamikkerne.</p> <p>I det omfang det er nødvendigt inddrages forældre og ledelse til ekstra skole-hjem samtaler.</p> <p>Minde om at eleverne kan tale med forebyggende socialrådgiver.</p>
Når der er konstateret mobning	<p>At der handles straks og konkret ved mobbe episoder. Både forældre og ledelse inddrages. Derudover benyttes nedenstående handlemuligheder som er relevante i forhold til den pågældende episode.</p> <p>Snak med den/de pågældende elever.</p> <p>SP modellen kan inddrages så den pågældende elev/elevgruppes situation bliver belyst fra flest mulige vinkler.</p> <p>Skab mulighed for at den/de pågældende kan indgå i nye relationer gennem placering i klassen og gruppedannelse.</p> <p>Se på om der kan gøres noget i forhold til klassens frikvarter-aktiviteter der kan ændre på gruppe dynamikkerne.</p> <p>Forældre og ledelse inddrages gennem ekstra skole-hjem samtaler.</p> <p>Der kan skrives underretning der adresserer den observerede mistriivsel og mobbeadfærd.</p> <p>Forebyggende socialrådgiver og sundhedsplejerske kan kontaktes.</p>

## Elever indskoling:

	Hvad gør de
Når det går godt	<ul style="list-style-type: none"><li>Vi lytter til hinanden</li><li>Vi taler ikke grimt til hinanden</li><li>Vi hjælper hvis nogen bliver ked af det</li><li>Vi laver fælles lege</li><li>Vi trøster hinanden</li><li>Vi passer på hinanden</li><li>Vi mobber ikke eller driller ikke hinanden</li><li>Vi siger undskyld hvis vi kommer til at gøre nogen kede af det</li><li>Vi er ærlige over for hinanden</li><li>Vi husker at sige "skidt-pyt" en gang i mellem</li><li>Vi lader ikke hinanden i stikken</li><li>Vi siger STOP og laver vores håndtegnet for stop</li><li>Vi siger ikke dumme ord til hinanden</li><li>Vi spørger: "Er du Okay?"</li><li>Vi lader være med at slå</li><li>Vi spørger: "Vil du være med?"</li></ul>
Når der er faresignaler	<ul style="list-style-type: none"><li>Beder dem der driller om at holde op/stoppe</li><li>Vi siger det til en voksen</li><li>Invitere alle med i lege og ikke sige nej. Ingen må være alene</li><li>Invitere hinanden hjem og lege</li><li>Blande sig, når nogen driller for alvor</li><li>Sætte sig ved siden af en, der sidder alene</li><li>Give hinanden et kram</li><li>Spørger hvad der er galt, hvis man ser nogen, der er triste eller kede af det</li><li>Vi skal huske de aftaler vi laver</li><li>Vi sørger for, at der bliver lavet legeaftaler/legegrupper</li></ul>
Når der er konstateret mobning	<ul style="list-style-type: none"><li>Vi siger det til en voksen</li><li>Hjælper hinanden med at få tingene sagt.</li><li>Vi er ærlige.</li><li>Vi lytter til de voksne.</li></ul>



## **Elever mellemtrin:**

	<b>Hvad gør de</b>
<b>Når det går godt</b>	Taler pænt til hinanden Griner MED hinanden ikke ad hinanden Fortæller en voksen, hvis man har brug for hjælp Drager omsorg for hinanden. Spørger om alt er OK. Inviterer hinanden ind i lege og boldspil Accepterer et nej uden modspørgsmål Accepterer et stop Hjælper hinanden med at bruge sociale medier fornuftigt Vi er sammen i pauser og frikvarterne Vi er ærlige og tager ansvar
<b>Når der er faresignaler</b>	Fortæller en voksen om det der gør ondt Vi snakker sammen, så misforståelser kan ryddes af vejen Hjælper med at få tingene sagt Hjælper hinanden med at bruge sociale medier fornuftigt Hjælper med at stoppe tingene Snakker med den, der ikke har det så godt Husker hinanden på klassens aftaler
<b>Når der er konstateret mobning</b>	Henter en voksen. Hjælper hinanden med at få tingene sagt. Lade være med at tage parti (alle mod en). Være ærlige om det skete. Vi lytter til de voksne.

## Elever udskoling:

	Hvad gør de
<b>Når det går godt</b>	<p>Finde tid i løbet af ugen til at snakke om de nødvendige ting og lave teambuilding-aktiviteter, der styrker sammenholdet og den gensidige tolerance.</p> <p>Det er vigtig, at man/vi læser hinandens signaler.</p> <p>Det er vigtig, at vi i klassen lytter til hinanden og respekterer hinandens forskelligheder, så vi får et godt fællesskab.</p> <p>Eleverne fortæller sine forældre om hvad der sker i skolen, både socialt og fagligt.</p> <p>Er en god kammerat og taler med og ikke om andre, og hjælper når nogen har det svært.</p> <p>Jeg vil være en god rollemodel ved at gå aktivt og positivt ind i aktiviteter</p> <p>Kommer med ideer til, hvad vi vil lave indenfor de rammer fælles mål sætter.</p> <p>Klassefester er for alle i klassen</p>
<b>Når der er faresignaler</b>	<p>Hvis der er nogen, der er alene, tager man kontakt til vedkommende</p> <p>Tag en snak med den elev, der virker ensom, vise interesse for personen og vedkommendes interesser</p> <p>Man skal acceptere forskelligheder</p> <p>Eleverne bør hjælpe hinanden med at hadesider og anden mobning på nettet (sociale medier) bliver anmeldt</p> <p>Benytter "træffetid" hos forebyggende socialrådgiver og evt. sundhedsplejerske, hvor man kan få en uforpligtende samtale.</p> <p>Vi holder sammen og hjælper hinanden i/udenfor klassen, med at sige fra på en ordentlig måde, hvis der er et behov. Eks. hvis nogen driller.</p>
<b>Når der er konstateret mobning</b>	<p>Eleverne hjælper hinanden og lærere med at identificere mobbe adfærd.</p> <p>Man holder ikke mobning hemmeligt, vi hjælper hinanden med at få det sagt.</p> <p>Være ærlige om det skete.</p> <p>Vi hjælper med at trøste/snakke med venner der er ked af det.</p> <p>Vi lytter til de voksne.</p>

## Skolebestyrelsen:

- Godkender antimobbestrategien efter høring.
- Sikrer, at den er i overensstemmelse med skolens værdigrundlag og øvrige principper.
- Sikrer at strategien opdateres med det vedtagne interval.
- Medvirker til at udbrede kendskabet til antimobbestrategien.
- Fører tilsyn med antimobbestrategien i forbindelse med skolens trivselsmålinger, hvor såvel niveauet af mobning samt forebyggende indsats drøftes.
- Går ikke ind i konkrete sager vedr. mobning.

## Ledelsen:

	Hvad gør de
<b>Når det går godt</b>	Understøtter trivselsdagsordener i klasser og i team. Understøtter trivsel i pauser. Understøtter det gode skole-hjemsamarbejde. Understøtter den gode stemning iblandt børn og voksne. Sikrer, at børn og voksne har kendskab til skolens værdigrundlag og antimobbestrategi, Sikrer at antimobbestrategien afspejler sig i klassernes hverdag og i arbejdet med de daglige problemstillinger.
<b>Når der er faresignaler</b>	Orienteres af lærerteamet og inddrages i det omfang, det skønnes nødvendigt. Går ind i konkrete sager i samråd med lærere og forældre. Sikrer, at skolen har resurser og kompetencer blandt skolens personale i forhold til at genskabe trivsel og tryghed. Inddrager forebyggende socialrådgiver, hvis det skønnes nødvendigt. Ledelsen sikrer, at der bliver reageret på faresignaler umiddelbart, og at der følges op inden for en kort tidshorizont.
<b>Når der er konstateret mobning</b>	Ledelse, lærerteam og forældre arbejder tæt sammen, og der lægges en fælles plan, som lederen følger op på. Sikrer, at de relevante personer med de rette kompetencer kommer i spil. Sikrer, at planen følges indtil, der er trivsel i klassen og imellem børnene.