

Princip undervisningens organisering

Formål:

- Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Elevernes placering i klasser

- Skolen tilstræber at der ved klassesdannelse dannes klasser med en ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet samt kendte udfordringer.
- Skolen tilstræber gennem samarbejde med de institutioner, der videregiver børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassesdannelse.
- Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassesdannelser.
- Efter 6. klasse dannes der på Gribskolen nye klasser. Det er de afgivende klasseteams, der sammen med afdelingslederen for udskolingen samt Tingbakkeskolen har ansvaret for, at de nye klasser lever op til bestemmelserne i princippet om elevernes placering i klasser.

Holddannelse

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.
- Skolen evaluerer holddannelsen løbende.

Elevernes undervisningstimetal

- Skolen tilstræber fra 4. -9. klasse at benytte de muligheder, folkeskoleloven giver for at forkorte elevernes skoledag.

Fagenes fordeling på klassetrin

- Skolen følger så vidt muligt Undervisningsministeriets vejledende timefordelingsplan. Ændringer i forhold til denne skal altid godkendes i skolebestyrelsen.

Skemalægning

- Skemalægningen skal medvirke til at eleverne oplever en skoledag med mulighed både for variation, fordybelse og sammenhæng.
- Skolen tilstræber at der på alle klassetrin vil være nogle parallellagte timer i både dansk og matematik.
- Skolen sikrer, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.
- Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

Vikardækning

- Skolen tilstræber et højt fagligt niveau ved brugen af vikarer. Hvis det er muligt benyttes læreruddannede vikarer.
- Ved længerevarende fravær tilstræbes det at tilknytte en fast vikar i klassens skema.
- Skolens ledelse følger løbende op på brugen af vikarer og informerer skolebestyrelsen om dette.

Undervisningsdifferentiering

- Skolen sikrer, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Tema- og projektorløb

Skolen har som mål:

- at tema- og projektorløb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin.
- at tema- og projektorløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.
- at inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektorløb.
- at informere hjemmene i god tid om tema- og projektorløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.

- at der i organiseringen af tema- og projektforløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Elevernes hjemmeaktiviteter

- På Gribskolen er lektier en integreret og understøttende del af undervisningen, de er sat ind i en sammenhæng, så eleverne kan se en mening med dem. Lektier gives, når lærerne vurderer, at de vil understøtte elevens læring.
- Det tilstræbes at lærerne involverer eleverne i lektierne. Det er målet, at de lektier der gives, understøtter og styrker elevernes arbejdsglæde, engagement, lyst og motivation til skolearbejdet.
- På Gribskolen anerkender vi, at eleverne har forskellige forudsætninger og kommer fra hjem med forskellig baggrund. Derfor lægger vi vægt på, at lektier gives differentieret, således at hjemmet kan støtte deres barn på den bedst mulige måde.

Motion og bevægelse

- Eleverne skal bevæge sig som minimum 45 minutter om dagen.
- Det tilstræbes at bevægelsen på Gribskolen er varieret, og at den bidrager til at skabe godt humør hos eleverne.

Valgfag i udskoling

- Skolen tilstræber et alsidigt udvalg af valgfag, samt at eleverne inddrages i processen omkring hvilke valgfag, der udbydes.
- Valgfagene skal i særligt grad benytte sig af den åbne skole jfr. Princip om Åben skole.

Supplerende undervisning og specialundervisning

- Skolen samarbejder med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til, at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.
- Skolen har som mål at opspore elever med læsevanskeligheder tidligt i skoleforløbet. Samt at have fokus på særlige læseindsatser både i indskoling og på mellemtrinnet.
- Skolen benytter resultaterne fra effektprogrammet til at målrette indsatser både til enkelte elever og til grupper af elever.
- Skolen tilstræber som minimum at have vejledere inden for dansk, læsning, matematik og IT. Vi har som mål, at en del af vejledningstiden benyttes til co-teaching.

De næste skridt:

1. Skolelederen formidler princippet til elever, medarbejdere og forældre
2. Skolelederen har ansvaret for, at princippet implementeres i skolens daglige drift
3. Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

Vedttaget på bestyrelsesmødet den 07.03.2019